

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
курсов повышения квалификации педагогических кадров
«Современные подходы к работе по развитию речи детей с особыми
образовательными потребностями»
для логопедов специальных школ**

АЛМАТЫ 2023

1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Современные подходы к работе по развитию речи детей с особыми образовательными потребностями» для логопедов специальных школ (далее – Программа) регламентирует обучение логопедов школьных организаций образования.

2. Программа рассчитана на пролонгированный мультипликативный эффект, так как направлена на повышение уровня профессиональной компетенции логопедов в вопросах логопедической помощи и психолого-педагогической поддержки детей с тяжелыми нарушениями речи в специальной школе, основанной на *социально-педагогической модели*.

3. Актуальность ОП реализуется через соответствие контента и организационно-методической компоненты основным мировым трендам в образовании взрослых, а именно:

1) студентоцентрический и практикоориентированный подходы в обучении с учетом разнообразия профессиональных потребностей обучающихся и стилей преподавания – через элективные курсы и темы, варьирование интерактивных методов, привлечение широкого состава преподавателей высшей школы и педагогов-практиков, включение профессиональной саморефлексии для предупреждения профессионального и эмоционального выгорания на основе технологий «эмоциональный интеллект» и «stress-менеджмент»;

2) использование организационного метода «flipped learning» (перевернутое обучение), при котором традиционная структура занятий меняется, и слушатели изучают учебный материал до занятия, а на занятиях уделяется внимание практическим заданиям, дискуссиям и решению задач под руководством преподавателя;

3) применение «Problem learning» и «Case study» (проблемно-ориентированное обучение) для развития самостоятельного профессионального мышления обучающихся в процессе решения реальных или вымышленных проблем, когда слушатели активно участвуют в поиске ответов, разработке стратегий и анализе ситуаций, что позволяет развить критическое и стратегическое мышление;

4) гибкость и модульность контента через интеграцию знаний из разных областей наук и сфер жизни для более полного понимания предмета: наряду со специально-педагогическими науками источниками курсового контента стали детская неврология, нейропсихология, эрготерапия;

5) внимание развитию у слушателей коммуникационных навыков, навыков сотрудничества и критического мышления- через выполнение групповых заданий и мини-проектов с применением технологий искусственного интеллекта и нейронных сетей («AI». GPT- chat)

4. Продолжительность курсового обучения составляет 9 дней, каждый из которых включает 4 занятия по 2 часа в день (8 академических часов). Содержание и структура курсовых занятий представлены в Программе и

учебном плане согласно Приложениям 1 и 2 к настоящей Программе.

2. Глоссарий

5. Глоссарий курса включает следующие основные понятия:

1) *специальное образование* – это ряд специальных образовательных программ и методов обучения, технических средств, медицинских, психологических, социальных и других услуг, помогающих лицам с ограниченными возможностями овладеть общеобразовательными и профессиональными образовательными программами

2) *ребенок (дети) с ограниченными возможностями* - ребенок (дети) до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке;

3) *дети (обучающиеся) с тяжелыми нарушениями речи*- обучающиеся, нарушения речевого развития которых носят системный характер, затрагивают все компоненты речи и оказывают отрицательное влияние на развитие познавательной деятельности, формирование личности ребёнка, препятствуя его социальной адаптации;

4) *особые образовательные потребности* - это потребности в помощи и в услугах в учебном процессе, возникающие вследствие исключительных способностей или как следствие врожденных или приобретенных нарушений, а также неблагоприятных факторов социальной среды;

5) *специальные условия для получения образования* - условия, включающие учебные программы и методы обучения, технические и иные средства, среду жизнедеятельности, а также медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение общеобразовательных учебных и образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями;

6) *специальная школа (школа-интернат)* это учебное учреждение, которое предназначено для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. На данный момент по РК функционирует 99 специальных школ. Организации образования для обучения лиц (детей) с особыми образовательными потребностями адаптируют образовательные программы в соответствии с индивидуальными особенностями развития и потенциальными возможностями обучающихся и воспитанников.

7) *кабинет психолого-педагогической поддержки* - помещение (классная комната), оборудованная для проведения специалистами психолого-педагогического сопровождения групповых и индивидуальных занятий с детьми с особыми образовательными потребностями, консультирования педагогов и родителей;

8) *дистанционное обучение* – обучение, осуществляемое при взаимодействии педагога и обучающихся на расстоянии, в том числе с

применением информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных средств;

9) *специальные учебные программы* - программы, которые разрабатываются на основе общеобразовательных учебных программ и направлены на обучение и развитие детей с ограниченными возможностями, учитывают психофизические особенности и познавательные возможности обучающихся и воспитанников, определяемые с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических консультаций;

10) *психолого-медико-педагогическая консультация* - организация образования, осуществляющая обследование и консультирование детей, оценку особых образовательных потребностей и специальных условий для получения образования, определение образовательной программы, а также направляющая на специальную психолого-педагогическую поддержку детей с ограниченными возможностями.

3. Тематика Программы

6. Тематика и контент Программы уникальны в связи с разработкой и введением нового -антропоцентрического- подхода к планированию деятельности по развитию речи ребенка с ТНР, при котором, в отличие от традиционного, блочно-модульного, планирования по лексическим группам, организуется непрерывно-поступательное движение по трем концентрарам от: «Я-ребенок (мои потребности и чувства)» к «Ребенок и его близкий мир», а от него - к концентру «Ребенок и большой мир»;

7. Антропоцентрический подход в обучении языку на сегодня является наиболее эффективным, так как учитывает непосредственные потребности и интересы ребенка, что особенно важно в условиях гуманистической парадигмы образования, при этом курсовой контент для логопедов специальных школ в контексте такого подхода организован и представлен впервые;

8. Системообразующей темой контента данной Программы является тема «Стратегия оптимизации учебно-воспитательного процесса в отношении детей с ТНР: антропоцентрический подход в логопедической работе по развитию речи», что предполагает:

1) диалогизацию обучения за счет внедрения форм сотрудничества ребенка с логопедом;

2) интерактивный формат обучения, предполагающих вовлечение ребенка в деятельность по усвоению речевых умений в процессе решения актуальной познавательной или жизненно-бытовой задачи;

3) учет национально-регионального компонента и фактора билингвизма при организации речевой деятельности ребенка.

9. Программа повышения квалификации включает следующую тематику:

1) тема 1. Понятие, политика, методология и законодательная база обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями;

2) тема 2. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной

деятельности логопеда в РК;

- 3) тема 3. Характеристика групп учащихся с тяжелыми нарушениями речи;
- 4) тема 4. Психофизиологические особенности детей с ТНР школьного возраста;
- 5) тема 5. Особенности развития речи детей с расстройством поведения, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями;
- 6) тема 6. Стратегия оптимизации учебно-воспитательного процесса в отношении детей с ТНР: антропоцентрический подход в логопедической работе по развитию речи;
- 7) тема 7. Организация безопасной развивающей образовательной среды для обучающихся с ТНР с учетом особых образовательных потребностей;
- 8) тема 8. Участие логопеда в реализации стратегии адаптивного преподавания предметов. Типовые и рабочие специальные учебные программы для обучающихся с ТНР ;
- 9) тема 9. Эффективные технологии развития функций и сторон речи;
- 10) тема 10. Мониторинг реализации типовых и рабочих программ по «Коррекции недостатков развития речи». Оценка достижений обучающихся с ТНР.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

10. Целью Программы повышения квалификации является повышение уровня профессиональной компетенции логопедов в вопросах логопедической помощи и коррекционной поддержки детей с тяжелыми нарушениями речи условиях специальной школы, основанной на «социально-педагогической модели целостного развития» в контексте требований Типовых Квалификационных характеристик должностей педагогических работников и Профессионального Стандарта «Педагог», Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500, <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031149>

11. Задачи Программы:

- 1) сформировать системные *представления* и базовые *знания* в рамках современного толкования понятий «социализация», «психолого-педагогическое сопровождение», «коррекционная поддержка»; «навыки независимой жизни»;
- 2) добиться *понимания* актуальных задач коррекционно-развивающего обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в процессе системного анализа нормативно-правовой базы;
- 3) обеспечить детальное изучение и *понимание* функционала учителя-логопеда специальной организации образования в рамках требований профессионального стандарта «Педагог» по карточке профессии 08 - "Педагог в области специального образования" - в диагностическом, развивающем, обучающем, консультативно- методическом и исследовательском направлениях профессиональной деятельности;
- 4) сформировать основные *умения* в рамках деятельности по

исследованию и проектированию логопедического процесса в специально организованной предметно-развивающей среде с использованием инновационных технологий, включая управление цифровыми образовательными ресурсами и «искусственный интеллект»- GPT-chat;

5) эффективно *тренировать в применении* Технологий профессионального и self-менеджмента: разработки индивидуальной траектории речевого развития, обследования и коррекции функций и сторон речи, - на основе SMART-целеполагания, системного анализа особых потребностей обучающегося с ТНР, собственных профессиональных интересов и потребностей;

б) закрепить умения продуктивно действовать в коллаборативной среде с соблюдением норм педагогической этики и «Педагогического Регламента специального педагога», создавать и поддерживать коллаборативную среду для обучающихся с ТНР;

8) сформировать и первично закрепить направленность на профессиональное саморазвитие, рефлексия, выявление затруднений и коррекцию собственной деятельности с предупреждением профессионального и эмоционального выгорания (на основе технологий «эмоциональный интеллект» и «stress-менеджмент»).

12. По завершении курса слушатели:

1) объясняют философию и методологию обучения, воспитания и развития детей с ОВ, выявляют и анализируют актуальные задачи специального образования в РК в контексте отечественной нормативной базы;

2) знают порядок ведения документации учителя-логопеда (Заполнение Протокола\Дневника наблюдения в ходе командной оценки, Ведение Речевой карты-протокола, разработка Логопедического представления, оформление учебных программ, планов и технологических карт коррекционно-логопедического процесса);

3) понимают механизм командного подхода и, на его основе, реализуют образовательную траекторию каждого обучающегося в процессе эффективного взаимодействия специалистов, оказывающих коррекционную поддержку обучающимся с ТНР в специальном образовательном процессе;

4) организуют собственную учебно-коррекционную, логопедическую и научно-исследовательскую деятельность на основе инновационных педагогических технологий, ИКТ, цифрового ресурса нейро-сетей, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития ребенка с ТНР;

5) обладают эмоциональным и социальным интеллектом, лидерскими качествами и самоменеджментом, готовы исполнять социальную роль интеллектуального лидера, адаптивного к глобальным вызовам общества и транслирующего инновационные идеи в области технологий коррекции речи;

б) проявляют склонность к проведению SWOT-анализа деятельности специалистов, оказывающих коррекционную поддержку обучающимся с ТНР в специальном образовательном процессе, включая оценку и самооценку

деятельности логопеда с позиции требований Национальной рамки квалификаций и Профессионального стандарта педагога.

5. Структура и содержание Программы

13. Программа состоит из 5 модулей: нормативно-правового, психолого-педагогического, содержательного, технологического, вариативного.

14. Нормативно-правовой модуль:

1) тема 1 - Понятие, политика, методология и законодательная база обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями

Современная трактовка и соотношение понятий «дети с ограниченными возможностями», «дети с особыми образовательными потребностями» и «дети-инвалиды», «специальное образование» и «инклюзивное образование», «психолого-педагогическое сопровождение» и «коррекционная поддержка», «инклюзивная школа» и «школа, реализующая принцип инклюзии»; непрерывность процесса развития общего образования, направленного на качественное образование для всех, с уважением многообразия и различных потребностей и способностей, с ликвидацией всех форм дискриминации : разнообразие возможностей учащихся есть ресурсы, а не барьеры и проблемы, поддержка всех учеников, включенность в процесс поддержки учеников всего персонала школы, коллективное решение проблем, взаимная помощь, отказ от навешивания ярлыков, преимущества социально-педагогической модели (подхода) к организации образовательного процесса обучающихся с ООП в сравнении с медицинской моделью в контексте Целей Устойчивого Развития Общества, системный подход к развитию образования детей с ОВ в Республике Казахстан, международные и отечественные глобальные правовые документы по образованию лиц с ООП: Конвенции ООН, Конституция РК, Законы РК: «О правах ребенка», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан»

2) Тема 2 - Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности логопеда в РК

Анализ нормативно-правовой базы Специального обучения, воспитания и развития детей с ООП: Законы «О статусе педагога» (Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI), «Об образовании» Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III. В редакции от 27.06.2022 (https://kodeksy-kz.com/ka/ob_obrazovanii.htm), «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», - Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года N 343. В редакции от 26.06.2021- <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>; Приказ МОН РК № 70 от 22.01.2016 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования», Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ОО.

Приказ МОН РК №125 от 18.03.08 с изменениями и дополнениями, Об утверждении профессионального стандарта "Педагог" Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500, Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 «О некоторых вопросах педагогической этики», «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 18.08.2023 г. №264), «Об утверждении национального проекта «Качественное образование. Образованная нация». Постановление Правительства Республики Казахстан от 12.10.2021 г. № 726, «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях, образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» (приказ Министра просвещения РК от 31.08.2022 г. № 385), «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 22.01.2016 г. № 70, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 июля 2023 года № 193) «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 06.04.2020) № 130, с изменением, внесенным Приказом Министра просвещения РК от 17.03.2023 г. № 68), «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 4), Методические рекомендации по оцениванию учебных достижений детей с особыми образовательными потребностями и детей, обучающихся на дому.

15. Психолого-педагогический модуль:

1) тема 3 - Характеристика групп учащихся с тяжелыми нарушениями речи

Три группы детей, имеющих особые образовательные потребности по классификации ОЭСР: дети с нарушениями развития (Disabilities), дети с трудностями в обучении (один или больше предметов), поведенческими и эмоциональными проблемами (Difficulties), дети, у которых особые образовательные потребности появляются в силу неблагоприятных - социальных, психологических, экономических, лингвистических, культурных условий (Disadvantages), соотнесенность категорий детей с ТНР с предложенной типологией, Международная статистическая классификация и кодификация болезней и проблем, связанных со здоровьем, десятого пересмотра (МКБ-10) как инструмент обеспечения единых методологических подходов в осуществлении деятельности по абилитации и реабилитации лиц с особенностями речевого развития, подготовке их к независимой жизни в обществе, наименование

нарушений речи в международной классификации: F80.1 – расстройство экспрессивной речи (моторная алалия); F80.2 – расстройство рецептивной речи (сенсорная алалия), F80.3 – приобретенная афазия с эпилепсией (детская афазия), F80.9 – расстройства развития речи и языка неуточненные (неосложненный вариант общего недоразвития речи – ОНР невыясненного патогенеза), F98.5 заикание, R 47.1- дизартрия; R 49.2 – ринолалия; психолого-педагогическая (Р.Е.Левиной) и клинико-педагогическая (Б.М.Гриншпуна и С.С.Ляпидевского) классификации речевых расстройств;

2) тема 4 - Психофизиологические особенности детей с ТНР школьного возраста

Характеристика причин возникновения трудностей обучения у детей с ТНР: низкая работоспособность, трудности произвольной регуляции, планирования и контроля деятельности; трудности переработки вербальной информации; трудности переработки зрительно-пространственной информации; особенности слухо-речевой памяти, снижение познавательной и речевой активности, мотивации к речевой коммуникации, сочетание общего недоразвития речи с рядом неврологических и психопатологических синдромов (гипертензионно-гидроцефалическим, церебрастеническим, синдромом двигательных расстройств), проявляющихся в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения, быстрой истощаемостью и пресыщаемостью любым видом деятельности, повышенной возбудимостью, раздражительностью, двигательной расторможенностью, нарушения познавательной и эмоциональной деятельности у детей с ТНР;

15. Содержательный модуль:

1) тема 5 – Содержание работы по развитию речи детей с расстройством поведения, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями

Планирование логопедической работы с детьми с речевыми проблемами с учетом этио-патогенетического фактора, уровня психо-физического развития, глубины и структуры основного (первичного) нарушения, сформированности волевой саморегуляции и состояния здоровья ребенка, регионально-национального компонента и наличия \отсутствия билингвальной среды; определение междисциплинарного понятия «Качество жизни» (Quality of Life) как понятия, характеризующего эффективность всех сторон жизнедеятельности человека, его интеллектуального, культурного и физического развития, удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей, а также степень обеспечения безопасности жизни; определение особых образовательных потребностей как потребностей в помощи и в услугах в учебном процессе, возникающих вследствие исключительных способностей, врожденных или приобретенных нарушений, а также неблагоприятных факторов социальной среды, группы особых образовательных потребностей их характеристика: 1 группа - потребности в изменении учебных планов и программ, в вариативных, специальных и альтернативных методах обучения, изменении процедуры и критериев оценивания результатов обучения, 2 группа -

потребности в технических средствах, безбарьерной и безопасной среде, адаптации учебного места, 3 группа - потребности в помощи узких специалистов (психолог, логопед, специальный педагог, социальный педагог) и сопровождении педагогом-ассистентом; особенности работы с детьми, чей речевой дефект является вторичным по отношению к основному (ядерному) в сравнении с содержанием работы по развитию речи ребенка, чей речевой дефект первичен;

2) тема 6 - Стратегия оптимизации учебно-воспитательного процесса в отношении детей с ТНР: антропоцентрический подход в логопедической работе по развитию речи

Оптимизация как направленность на выбор наилучшего варианта из множества возможных вариантов достижения цели (Ак.Ю.К. Бабанский), определение степени соответствия педагогической системы целям удовлетворения ООП, выбор критерия оптимальности специального образовательного процесса, учитель-логопед как ключевая фигура в процессе коррекционно-педагогической поддержке обучающегося с ТНР в, системный подход как методологическая основа оптимизации, основные составляющие стратегии оптимизации учебно-воспитательного процесса для удовлетворения ООП обучающихся с ТНР, соблюдение единого речевого режима как общее требование предотвращения односторонности в проектировании, планировании, внедрении мер практической деятельности, оценке результатов, конкретизация задач с учетом особенностей педагогической системы, выбор оптимального варианта содержания с помощью выделения главного, межпредметной координации, построения рациональной структуры содержания, выбор методов и форм речевой работы, которые позволяют наиболее успешно решать задачи общего развития и , вместе с тем, выбор методов, средств и форм преподавания школьных учебных предметов, которые позволяют наиболее успешно решать задачи речевой работы, коррекции и развития речи в установленное время, осуществление дифференцированного и индивидуального подходов к слабоуспевающим, наиболее подготовленным и всем другим обучаемым, рациональное сочетание управления и самоуправления, постепенное превращение обучения в самообучение, а воспитания в самовоспитание, анализ результатов коррекционного учебно-воспитательного процесса и затрат времени на их достижение по установленным критериям оптимальности и в соотношении «затраты – продукты», направленность оптимизации, с одной стороны, на учебно-воспитательный\логопедический процесс, с другой - здоровье школьника.

3) тема 7 - Организация образовательной среды для обучающихся с ТНР с учетом особых образовательных потребностей

Порядок (алгоритм) выявления и оценки особых образовательных потребностей (ООП) у обучающихся с ТНР, оценка особых образовательных потребностей ребенка учителем класса, специалистами психолого-педагогического сопровождения, в психолого-медико-педагогической

консультации, инструментарий и процедура оценки потребностей и возможностей ученика логопедом, организация образовательной среды с учетом требований: безусловного принятия педагогами каждого ученика независимо от его возможностей, обеспечения толерантной культуры поведения всех участников образовательного процесса и технического персонала, определения учебных и коррекционных целей в соответствии с зоной ближайшего развития ученика с ТНР, включения ученика с ТНР во внеучебные школьные мероприятия, использования потенциала семьи в поддержке ученика, целесообразное использование ассистивных устройств и компенсаторных технологий в учебном процессе, положительное отношение ученика к школе, учителям, одноклассникам; академическая успешность в рамках общеобразовательной, сокращенной или индивидуальной программы, социальная адаптация ученика, положительная самооценка как ожидаемые результаты работы школы по созданию комфортной среды, нормативное, методическое обеспечение реализации каждой из особых потребностей;

16. Технологический модуль:

1) тема 8. Технологии обследования речевой функции. Алгоритм разработки индивидуальной траектории обучения и речевого развития: цели, этапы, принципы и методы логопедической диагностики, включая нейропсихологические, исследование сенсорных и моторных функций речи, критерии оценки моторных функций (общее моторное напряжение, скованность движений или двигательное беспокойство, расторможенность, дискоординация или вялость, переключаемость и др), статическая, динамическая и пространственная координация, ритмическая, темпоральная, серийно-последовательная организация движения, сбор фактов с помощью социологических методов: (интервьюирование и анкетирование), а также методов компаративного анализа, взаимодействия, рейтинга, самооценки, портфолио, качественная и количественная оценка результатов обследования, определение индивидуальных речевых особенностей детей с ТНР, их интересов, потребностей и языковых затруднений в обучении, порядок составления индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ученика с детальной разработкой раздела «Коммуникативно-речевое развитие», структура и содержание Типовой учебной программы по «Коррекции нарушений речевого развития» (Приказ МОН РК № от 20 сентября 2018 года, № 469.

2) тема 9. Эффективные технологии развития функций и сторон речи: эффективные игровые технологии речевого развития детей – дошкольников с ТНР: технологии развития психологической базы речи и развития дикционной культуры: сенсо-моторная интеграция, телесно-ориентированная терапия, Парадоксальная дыхательная гимнастика по А.Стрельниковой, элементы «Су-Джок» – терапии, криотерапия, информационные технологии, элементы арт-терапии (вокалотерапия, игра на музыкальных инструментах, нетрадиционные техники рисования, кинезиотерапия, танцетерапия, логоритмика, психогимнастика, сказкотерапия, куклотерапия, песочная терапия,

смехотерапия, ароматерапия, хромотерапия) мнемотехника, моделирование, технология обучения детей составлению сравнений, использование инновационных образовательных технологий в логопедической работе с детьми школьного возраста (ТРИЗ, Синквейн, интеллект-карта, Кластер, ДЖИГСО), специальные методики обучения грамоте и языку: методика Н.Зайцева, методика Л.Журовой, методика С.Лысенковой, методика А.Омороковой

3) тема 10. Участие логопеда в реализации стратегии адаптивного преподавания предметов. Мониторинг реализации типовых и рабочих программ для обучающихся с ТНР Оценка достижений обучающихся с ТНР: принципы и цели адаптивного преподавания, основные стратегии, технологии и методы, способствующие усвоению учебного материала детьми с ТНР (квантование правил и определений, адаптация текста к речевым возможностям обучающихся, детализация учебного материала), определение причин, вызывающих трудности в учении: метод маленьких шагов, большая, опора на различные анализаторы и предметно-практическую деятельность учащихся, «забегание вперед», особенности планирования урока и занятий с учетом неодинаковых возможностей детей с ТНР (нелинейная структура), принципы, методы, процедуры оценивания учебных достижений обучающихся с ТНР, разработка критериев оценивания учебных достижений обучающихся, методы и средства получения обратной связи, методы и приемы рефлексии, выявления затруднений и коррекции деятельности учителя, логопеда и обучающихся, основные принципы составления программ: командный подход, включение родителей, ориентир на зону ближайшего развития, учет сохраненных функций, структура программ, критериальное уровневое целеполагание, конкретизация целей, мониторинг достижения целей, корректировка программ.

17. Вариативный модуль:

1) тема А - Формативное оценивание на уроках и занятиях с участием обучающимся с ТНР;

2) тема Б - Дополнительные и альтернативные методы коммуникации.

6. Организация учебного процесса

18. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 72 часа. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения, в соответствии с учебно-тематическим планом, согласно приложению 2 к Программе, и предусматривающим три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное – 8 часов, самостоятельное - 48 часов. Очное обучение проводится в первый и последний день курса.

19. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы

обучения: лекция, семинар, практическая работа в группах и парах, тренинг в группах, мастер-класс, Case study, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

20. Для повышения уровня понимания педагогами содержания Программы предусмотрены практикоориентированные задания : разработка и презентация личного электронного Портфолио, работа в группах по решению кейсов с последующим обсуждением и рефлексией; работа с документацией; обсуждение и SWOT-анализа ключевых вопросов, тренинг командной работы

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

21. Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

- 1) программу повышения квалификации педагогических кадров;
- 2) раздаточные материалы для анализа процесса оценки особых образовательных потребностей, адаптации и составления индивидуальных учебных программ;
- 3) пакет документации учителя - логопеда;
- 4) образцы Типовых, адаптированных и индивидуальных программ;
- 5) опросные листы, материалы контрольной и самостоятельных работ.

8. Оценивание результатов обучения

22. В целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: формативное оценивание (экспресс-опросы) - на каждом занятии по факту изучения темы, самостоятельная работа – по факту освоения Модуля, итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для самостоятельной и контрольной работы, опросные листы, тестовые задания включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

9. Посткурсовое сопровождение

23. Посткурсовое сопровождение слушателей осуществляется в течении трёх лет после завершения курсов повышения квалификации в виде дистанционных консультаций (по электронной почте, сотовой связи, в социальных сетях) онлайн-форумов, обмена опытом.

24. Педагог в течение первого календарного года после завершения курса предоставляет три самостоятельные работы по тематике курса, в течении трёх лет один раз в год - отчёт в установленной форме о результатах профессионального развития, заверенный руководителем организации образования.

25. Мониторинг посткурсового сопровождения деятельности педагогов проводится по результатам анализа самостоятельных работ, отчетов о результатах профессионального развития, предоставленными педагогами, в течении трех лет один раз в год.

26. По результатам мониторинга осуществляется корректировка Программы повышения квалификации.

10. Список основной и дополнительной литературы

27. Основная литература по курсу:

1) Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года. Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года, № 636.

2) Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. 2 сентября 2019 г Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана.

3) Закон РК «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию 10.06.2020 год.).

4) Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года N 77- в редакции постановления Правительства РК от 03.06.2020 № 346.

5) Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц. Приказ МОН РК от 13 июля 2009 года № 338 - в редакции приказа Министра образования и науки РК от 30.04.2020 № 169.

6) Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования. Приказ МОН РК от 12 октября 2018 г № 564.

7) Типовые правила деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего). Приказ МОН РК от 30 октября 2018 г. , № 595 - в редакции приказа Министра образования и науки РК от 18.05.2020 № 207.

8) Перечень должностей педагогов. Утвержден приказом МОН РК от 15.04.2020 г. № 145.

9) Типовые учебные планы начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан. Приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500. - в редакции приказа МОН РК от 17.05.2019 № 216 .

10) Типовые учебные программы для обучающихся с ограниченными возможностями 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию. Приказ МОН РК от «5» февраля 2020 года № 51.

11) Типовые учебные программы для обучающихся с ограниченными возможностями 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию. Приказ МОН РК от 20 сентября 2018 года, № 469.

12) Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих учебные программы начального, основного

среднего, общего среднего образования. Приказ МОН РК от 18 марта 2008 г № 125 с изменениями от 14 июня 2018 г

13) Приказ Министра образования и науки РК от 03.02.2020 № 48 « О внесении изменений в Приказ МОН РК от Приказ МОН РК от 28 января 2015 года № 39. «Об утверждении видов и форм документов об образовании государственного образца и Правила их выдачи».

14) Государственный общеобязательный стандарт образования (начального, основного среднего, среднего) Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 - в редакции приказа МОН РК от 05.05.2020 № 182.

15) Д. Митчелл Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. М.: РООИ «Перспектива».- 2011 г.- 138 с. [Электронный ресурс <https://dogmon.org/devid-mitchell-effektivnie-pedagogicheskie-tehnologii-speciale.html>].

16) Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования. Сборник материалов. М.: РООИ «Перспектива».- 2012 г. 115 с.

17) Методические рекомендации по системе критериального оценивания учебных достижений детей с ограниченными возможностями. Астана, 2015 г. [Электронный ресурс <https://nao.kz/>].

18) Методика педагогической диагностики (текущего контроля) учебных достижений младших школьников с задержкой психического развития. Методические рекомендации. Алматы, 2018.- 80 с. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>].

19) Руководство по совершенствованию инклюзивной образовательной практики. (Перевод с английского). Белград, 2012 г. [Электронный ресурс <https://kurs.znate.ru/docs/index-104101.html?page=2>].

20) Психолого-педагогическое сопровождение и оказание поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями в школах на краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной основе. Методические рекомендации. НАО, Астана, 2015 г. [Электронный ресурс <https://nao.kz/>].

21) Елисева И.Г., Ерсарина А.К. Психолог-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. Алматы. 2019 г.- 106 с. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>]

22) Елисева И.Г., Чумакова О.Ф. Профессиональное сопровождение педагогов общеобразовательных школ, реализующих инклюзивную практику. Методические рекомендации. Алматы,- 2015 г.- 49 с.

23) Методика педагогической диагностики (текущего контроля) учебных достижений младших школьников с задержкой психического развития. Методические рекомендации. Алматы, 2018.

24) Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Красанд, 2010. 2016с.

25) Ефименкова, Л. Н. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте / Л.Н. Ефименкова, Г.Г. Мисаренко. - М.: Просвещение, **2016**. - 240 с.

26) Мартыненко, Л. А. Коррекция речевых нарушений у детей 5-6 лет. Программа психолого-логопедических занятий / Л.А. Мартыненко, Л.Д. Постоева. - М.: Речь, Сфера, 2010. - 176 с.22.

28. Дополнительная литература по курсу:

1) Психолого-педагогическое сопровождение и оказание поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями в школах на краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной основе. Методические рекомендации. НАО, Астана, 2015 г.

2) Айдарбекова А.А. Создание социально гуманной среды в организациях общего образования. Алматы, 2015 .

3) Ахутина Т.В., Камардина И.О., Пылаева Н.М. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования. М.: В.Секачев.- 2013.-57 с.

4) Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.Академический проект.- 2000.187 с.

5) Денисова И.А. Педагогическая диагностика языковых знаний, умений и навыков учащихся начальных классов. Алматы, САТР, 2015

6) Технология нейропсихологической коррекции трудностей школьного обучения: Методические рекомендации / сост. А.К.Ерсарина, Г.К.Кудайбергенова, К.Б.Досыбаева, Т.Н. Алмазова. – Алматы 2015

7) Мовкебаева З.А., Денисова И.А.,Оралканова И.А.,Жакупова Д.С. Инклюзивное образование. Учебное пособие. Алматы 2013.-200С.

8) Мовкебаева З.А., Денисова И.А.,Оралканова И.А.,Жакупова Д.С. Методические рекомендации по подготовке педагогов к внедрению инклюзивного образования. Алматы 2014.-165 С.

9) Методические аспекты социализации детей с особенностями психофизического развития. П.р Ковалевой А.Н., Минск. -2009

10) Ребенок с нарушением письма и чтения: образовательная траектория и возможности сопровождения. П.р Г.В.Чиркиной. М., 2007.ПБОЮЛ.-145 С.

11) Пятница, Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т.В. Пятница. - М.: Феникс, 2015. - 176 с.

12) Руденко, В. И. Логопедия. Практическое пособие / В.И. Руденко. - Москва: Наука, 2015. - 288 с.

13) Тихонова, Е. С. Практические упражнения и задания для устранения речевых трудностей у детей с ОНР / Е.С. Тихонова. - М.: АРКТИ, 2014. - 331 с.

Приложение 1
к Образовательной программе
«Современные подходы к работе по
развитию речи детей с особыми
образовательными потребностями»

Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения

Тематика занятий		Лекция	Практ. занятие	Тренинг	Мастер-класс	ВПЗ	Круглый стол	Защита портфолио	Тест	Всего
1. Нормативно-правовой модуль (6 ч)										
1.1	Понятие, политика, методология и законодательная база обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями	4								4
1.2	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности логопеда в РК		2							2
2. Психолого-педагогический модуль (8 ч)										
2.1	Характеристика групп учащихся с тяжелыми нарушениями речи	2	2							4
2.2	Психофизиологические особенности детей с ТНР школьного возраста	2	2							4
3 Содержательный модуль (28 ч)										
3.1	Содержание работы по развитию речи детей с расстройством поведения, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями	6	6							12
3.2	Стратегия оптимизации учебно-воспитательного процесса в отношении детей с ТНР: антропоцентрический подход в логопедической работе по развитию речи	4	4							8
3.3	Организация образовательной среды для обучающихся с ТНР с учетом особых образовательных потребностей	2	4		2					8
4. Технологический модуль (26 ч)										
4.1	Технологии обследования речевой функции. Алгоритм разработки индивидуальной траектории речевого	2	2	2						6

	развития									
4.2	Эффективные технологии развития функций и сторон речи	2	4	2	4					12
4.3	Участие логопеда в реализации адаптивного преподавания предметов. Мониторинг реализации типовых и рабочих программ для обучающихся с ТНР Оценка достижений обучающихся с ТНР	6		2						8
5. Вариативный модуль 4 ч										
5.1	Формативное оценивание на уроках и занятиях с участием обучающимся с ТНР	2	2							4
5.2	Дополнительные и альтернативные методы коммуникации									
итого		32	28	6	6					72
	Оценка достижений слушателей							2	2	4
Всего:										

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 2
к Образовательной программе
«Современные подходы к работе по
развитию речи детей с особыми
образовательными потребностями»

Учебно-тематический план курса в режиме смешанного обучения

	Тематика занятий	Очное обучение 16 ч.				Дистанционное обучение 8 ч.			Самостоятельное обучение 48 ч.	Всего
		Лекция	Практическое занятие	Тренинг	Защита проектов	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-консультация	Самостоятельное обучение слушателя	
1. Нормативно-правовой модуль (6ч)										
1.1	Понятие, политика, методология и законодательная база инклюзивного образования	4								4
1.2	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности логопеда в РК		2							2
2. Психолого-педагогический модуль (8ч)										
2.1	Характеристика групп учащихся с тяжелыми нарушениями речи	2							2	4
2.2	Психофизиологические особенности детей с ТНР школьного возраста	2							2	4
3. Содержательный модуль (28ч)										
3.1	Содержание работы по развитию речи детей с расстройством поведения, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями	6				4			2	12
3.2	Стратегия оптимизации учебно-воспитательного процесса в отношении детей с ТНР: антропоцентрический подход в логопедической работе по развитию речи	2				4			2	8

3.3	Организация образовательной среды для обучающихся с ТНР с учетом особых образовательных потребностей	2	4				2			8
4. Технологический модуль (26)										
4.1	Технологии обследования речевой функции. Алгоритм разработки индивидуальной траектории речевого развития						2		4	6
4.2	Эффективные технологии развития функций и сторон речи	6	4				2			12
4.3	Участие логопеда в реализации адаптивного преподавания предметов. Мониторинг реализации типовых и рабочих программ для обучающихся с ТНР Оценка достижений обучающихся с ТНР	4					2		2	8
5 Вариативный модуль (4 ч)										
5.1	Формативное оценивание на уроках и занятиях с участием обучающимся с ТНР						2	2		4
5.2	Дополнительные и альтернативные методы коммуникации									
	Всего:	28	10				16	4	14	72
Аттестация (4 ч)										
	Оценка достижений					4				

Примечание: 1 академический час – 45 минут.